

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Ошского государственного
университета К.Ф.М.Н., доцент Кожобеков К.Г.
« 15 » _____ 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Ошского государственного университета на
диссертацию Сулаймановой Айгул Ишеналиевны «Личностные
особенности студентов как фундамент развития смысложизненных
ориентаций», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена реалиями нашего времени и определяется рядом обстоятельств. Проблема смысложизненных ориентаций, которой посвящено исследование является проблемой не столько научно-теоретической сколько практической, поскольку способность осознавать и осмысливать свою жизнь является необходимым условием человеческой жизни, а ее потеря – это духовное заболевание человека и среди причин суицида она стоит на первом месте. Кроме иного, с практической точки зрения эта проблема важна для познания процесса становления личности и выбора ею своего жизненного пути. Студенческий возраст является основным периодом формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на формирование личности юношей и девушек в качестве его устойчивого свойства.

Нестабильность внешней среды является детерминирующим фактором поиска новых ценностей и смысложизненных ориентаций. В этой связи актуализируется потребность в научном исследовании психологических оснований, обеспечивающих эффективность становления смысложизненных ориентаций, в качестве которых выступают личностные особенности студентов, а также учебно-профессиональная деятельность в рамках которой происходит становления смыслообразования. Между тем сущность феномена смысложизненных ориентаций во взаимосвязи с личностными особенностями является малоисследованной. Следовательно, остается не выявленной механизмы смыслообразования в учебной деятельности.

Актуальность темы доказывается автором на протяжении всего исследования: на уровне определения понятия, выявления механизмов смысложизненных ориентаций в студенческом возрасте, на уровне личностных и поведенческих особенностей. На научно-практическом уровне актуальность обусловлена потребностью педагогов в овладении теоретическими знаниями и практическими умениями технологий

ИРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
№ 21 «16» 01 2021/2022

смыслообразования, обеспечивающий эффективность становления смысложизненных ориентаций.

Диссертационное исследование, с точки зрения логики, четко выстроено, понятно и обосновано. Диссертация А.И. Сулаймановой отличается рядом достоинств: последовательностью, доказательностью и глубиной рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (смысловая сфера студентов как совокупность обстоятельств жизни и деятельности человека как функционального целого) и предмет (личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций); они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Гипотеза выдвинута корректно, она дает представление о масштабе поставленных диссертантом задач и объеме экспериментального исследования, и четко показывает теоретическую и эмпирическую направленность диссертационного исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, автором использован комплекс исследовательских методов: теоретико-методологический анализ литературных источников, эмпирические методы (констатирующий эксперимент, анкетирование, сочинение, беседа, метод контент-анализа, метод экспертной оценки и психологическое тестирование, включающее 8 методик).

Среди формальных оснований стоит отметить широту методологических оснований и апробационной базы (выступления на Международных и республиканских конференциях, на заседаниях кафедры, на семинарах для педагогов и воспитателей), достаточно большое количество используемых в диссертации источников, включая и литературу на английском языке (185), и содержание опубликованных автором работ (16 статей), доказывающих достоверность результатов проведенного исследования.

Диссертационное исследование содержит в себе научную новизну и теоретическую значимость, которые аргументированно и обоснованно представлены автором в тексте автореферата и диссертации.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование направлено на развитие ценностно-смысловой сферы студентов с опорой на личностные особенности и может быть использовано педагогами, психологами, воспитателями на занятиях с целью обеспечения эффективного становления их смысложизненных ориентаций.

В диссертационной работе представлена феноменология понятия «смысложизненные ориентации» и определения личностной основы их формирования, основывающаяся на выделенных автором базовых понятиях «смысл» и «смысл жизни», составляющее единое семантическое пространство, содержание которых возникают в процессе взаимодействия Человека и Мира.

В работе выделена и определена совокупность теоретических положений, раскрывающих сущность понятия смысложизненных ориентаций во взаимосвязи с личностными особенностями как целостного феномена с

общепсихологических позиций. Проанализировано большое количество исследований кыргызских, российских и зарубежных авторов показано, что теоретическое рассмотрение «смысла жизни», «смыслоразностных ориентаций» и их особенностей, компонентов, функций имеют различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. В психологической литературе феномен «смыслоразностные ориентации» выступает как совокупность психических ресурсов, помогающих человеку избежать ноогенного невроза, подчеркивается их деятельностная направленность на ориентировку в ситуации, на мысленное соотнесение своих возможностей действий и поступков поведения с реальной ситуацией. Смыслоразностные ориентации и личностные особенности существуют в диалектическом единстве.

Концептуализировано понятие «смыслоразностные ориентации», раскрыта специфика его проявления. Очерчены понятийные рамки и дано определение понятию, позволившему выделить его как самостоятельную психологическую категорию. Автором смыслоразностные ориентации выступают как многоуровневое динамическое образование с присущими ему мотивационными тенденциями, ценностными ориентациями, смысловыми установками, личностными особенностями, которые внутренне организуют содержание сознания, неся регулятивную функцию и определяя последовательность линии поведения, интегрирующее способность человека к системному осмыслению жизни, самопознанию и саморазвитию (с. 6 – автореф.; с. 21 – дис.).

Необходимо отметить хорошо прописанную вторую методологическую главу. Автор аргументировано обосновывает рассмотрение феномена смыслоразностных ориентаций с методологических позиций соотношения «внешнего» и «внутреннего», находящего свою реализацию как в принципе детерминизма, так и в принципе единства сознания и деятельности. Студенческий возраст характеризуется способностью к смыслообразованию и развитию ценностно-смысловой сферы с опорой на имеющиеся личностные особенности, позволяющие или не позволяющие студентам вырабатывать, осознавать цели, направленные на будущее, активность жизненной позиции, характеризующей способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться. Процесс становления личности в студенческом возрасте обусловлен внутренними и внешними детерминантами, что убедительно доказывается автором в параграфе 1.4 диссертационного исследования «Формирование личности и смыслоразностных ориентаций в учебно-профессиональной деятельности студентов» (с. 58-67).

Убедительно представлены результаты экспериментальной работы, в ходе которой осуществлялось аналитическая и экспериментальная проверка гипотез. Описывается логика и содержание экспериментальной работы, инструментарий диагностики смыслоразностных ориентаций и личностных особенностей студентов как базы для их развития, поскольку личность и смысл несут взаимосвязанный детерминирующий характер (с. 79–87 дисс.; с. 12–13 автореф.).

В качестве психологических детерминант, по мнению автора, выступают смысложизненные ориентации и личностные особенности.

Экспериментальная работа позволила автору выявить и описать личностные особенности студентов с высоким уровнем смысложизненных ориентаций. Фундаментом развития смысложизненных ориентаций студентов выступают такие личностные качества как креативность, развитие себя совестливость, общая активность, общительность, ответственность задругих, интернальный локус контроля, гуманистические ценности. Преобладание ценностной над потребностной регуляцией рассматривается как источник смыслообразования.

Студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций обладают в целом более интегрированной и гармоничной мотивационно-ценностной сферой. Ценностно-смысловая сфера как психологическая детерминанта «смысложизненных ориентаций» студентов, характеризуется умением определить цели, найти свое место, с выраженной опорой на собственные личностные ресурсы в сравнении со студентами с средним уровнем смысложизненных ориентаций.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены теоретические и практические выводы, подтверждающие гипотезу и основательность положений, выносимых на защиту (с. 169–174 дисс.; с. 21-22 автореф.).

В диссертации на основе теоретико-эмпирического исследования получены результаты, характеризующиеся соответствием поставленным целям и задачам, достаточным уровнем новизны и теоретической, и практической значимости.

Положительно оценивая диссертационную работу А.И. Сулаймановой, выскажем в то же время замечания и предложения, обусловленные новизной самой проблемы в педагогической психологии:

1. В исследовании недостаточно проработан вопрос формирования смысложизненных ориентаций с учетом национально-культурных, гендерных особенностей. На наш взгляд, эти данные могли бы существенно обогатить практическую ценность работы.

2. Интересным представляется методика и дальнейший контент-анализ сочинения «В чем смысл моей жизни», однако подробно не представлен как осуществлялась количественная обработка данных, поскольку выделено несколько смысловых единиц. Хотя эти данные расширили бы общие результаты исследования и дали бы еще большую обоснованность исследовательской работе.

Однако эти предложения носят скорее дискуссионный характер, чем характер замечаний.

Диссертация А.И. Сулаймановой «Личностные особенности как фундамент развития смысложизненных ориентаций» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту

научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п.10 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования – Сулайманова Айгул Ишеналиевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен кафедрой психологии, факультет педагогики, психологии и физического воспитания, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Ошского государственного университета (протокол №5 от 12 января 2021 года на котором присутствовали следующие:

1. Сабирова В.К. - доктор филологических наук, и.о. профессор;
2. Укуева Ш.У. - доктор педагогических наук, профессор;
3. Эшиев А.К. - доктор философских наук, и.о. профессор;
4. Закиров А.З. - кандидат психологических наук, доцент
5. Ажыматов О.А. - кандидат психологических наук, доцент
6. Умаров Т.Н. - кандидат педагогических наук, доцент
7. Муратбаев Б.М. - кандидат педагогических наук, доцент
8. Бабаев М.Д. - кандидат педагогических наук, доцент
9. Умурбекова Т.А. - кандидат педагогических наук, и.о. доцент
10. Акбарова Б.М. - преподаватель кафедры психологии
11. Шерматова А.Г. - преподаватель кафедры психологии
12. Садикова Р.С. - преподаватель кафедры психологии
13. Абылкасымова А.О. - преподаватель кафедры психологии
14. Данияр уулу Нурсултан – ассистент кафедры психологии

Заведующая кафедрой психологии,
кандидат педагогических наук, доцент:

А.О. Жолдошева

Данияр уулу Нурсултан



поступившая
в ДС Д 13.20.623
2021/2

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
И. АРАБАЕВ ОШ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА
01.21.2.
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

